



## PENGARUH SIKAP KASIH SAYANG GURU PKn TERHADAP PERILAKU SISWA YANG BERBUDI PEKERTI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK WALI SONGO

Khosyim Mawardi

*IAI Nusantara Ash-Shiddiqiyah*

Khosyim90@gmail.com

DOI : 1055656/kjpkm.v3i1.503

Submitted: (2024-12-04) | Revised: (2025-02-19) | Approved: (2025-04-01)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti terhadap hasil belajar siswa di SMK Wali Songo. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Sampel dalam penelitian sebanyak dari 185 jumlah siswa-siswi SMK Wali Songo dan diperoleh sampel 35 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket, skala sikap, dan tes. Hasil analisis dari pengolahan data penelitian diketahui bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti, semakin tinggi sikap kasih sayang guru PKn, maka semakin tinggi pula perilaku siswa yang berbudi pekerti contohnya, menanamkan rasa tolong menolong dan menghormati kepada siswa, serta pola hidup guru yang baik mampu meningkatkan kualitas karakter dan budi pekerti siswa dalam kehidupan sehari-hari. Serta ada pengaruh positif dan signifikan juga antara sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa, semakin tinggi pengaruh sikap kasih sayang guru PKn, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa contohnya, kasih sayang guru mampu meningkatkan semangat belajar siswa dalam memahami soal dan tugas PKn dengan percaya diri, serta aktif dalam kegiatan diskusi di kelas.

**Kata kunci:** sikap kasih sayang, guru pkn, perilaku siswa budi pekerti, hasil belajar.

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang Masalah

Guru memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan karena guru memegang kunci dalam pendidikan dan pembelajaran disekolah. Guru adalah pihak yang paling dekat berhubungan dengan siswa dalam pelaksanaan pendidikan sehari-hari, dan guru merupakan pihak yang paling besar peranannya dalam menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pendidikan.



Peran dan fungsi serta tanggung jawab guru PKn pada setiap jenjang pendidikan khususnya SMK di harapkan untuk menjadikan para siswa sebagai calon warganegara yang baik. Dengan adanya guru PKn mempunyai sikap kasih sayang diharapkan siswa dapat menjadi warga negara yang religius, disiplin, tanggung jawab yang berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, sikap seorang guru mempunyai dampak langsung terhadap perilaku siswa serta hasil belajar siswa.

Tabel 1. Data pelanggaran tata tertib siswa di SMK Wali Songo

No.	Tahun	Jumlah Pelanggaran
1	2023	27
2	2024	16
3	2025	5
Jumlah Pelanggaran		48

Sumber Data: Bagian Kesiswaan / Bimbingan Konseling

Tabel di atas adalah hasil observasi awal di SMK Wali Songo oleh peneliti, dari kasus atau pelanggaran tata tertib. Diketahui pula pada tahun pelajaran 2022/2023 terjadi pelanggaran sebanyak 27 kasus kemudian tahun pelajaran 2023/2024 meningkat sebanyak 16 kasus dan tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 5 yang meliputi antara lain bolos sekolah, merokok, berkelahi, serta masuk sekolah tanpa surat keterangan. Menunjukkan bahwa siswa kurang patuh terhadap peraturan sekolah. Berbagai upaya yang telah dilaksanakan di sekolah sering kurang dihargai dan diperhatikan oleh siswa. Sekolah sangat berperan dalam menanamkan dan menumbuhkan aspek pendidikan moral.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut di atas, maka peneliti ingin mengetahui tentang Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Pkn Terhadap Perilaku Siswa Yang Berbudi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Wali Songo. Untuk lebih melengkapi dan menguatkan data hasil pra survey di SMK Wali Songo penulis juga mencantumkan data hasil ulangan harian mata pelajaran PKn.

Tabel 2. Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran PKn Kelas X SMK Wali Songo

No	Kelas	Jenis Kelamin		Keterangan		KKM
		L	P	Tuntas	Tidak Tuntas	
1	X AP 1	10	16	13	13	68
2	X AP 2	15	20	25	10	68



3	X AP 3	8	22	20	9	68
4	X TKJ 1	13	23	7	29	68
5	X TKJ 2	16	14	10	20	68
6	X TKJ 3	10	18	8	20	68

Berdasarkan tabel hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran PKn Kelas X SMK Wali Songo yaitu kurang, karena pada pemahaman siswa dan tingkat daya pikir siswa yang berbeda-beda, sehingga mengharuskan guru kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran dan sikap seorang guru yang memiliki sikap kasih sayang, sehingga dengan adanya metode dan sikap kasih sayang guru yang seimbang akan menghasilkan peserta didik yang memiliki perilaku dan hasil belajar dengan baik, selain itu dengan adanya sikap guru yang penuh kasih sayang menjadikan siswa nyaman pada proses pembelajaran.

Atas dasar inilah maka penulis menganggap perlu untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru PKn Terhadap Perilaku Siswa Yang Berbudhi Pekerti dan Hasil Belajar Siswa Di SMK Wali Songo

## Tinjauan Pustaka

### a. Pengertian Sikap.

Menurut Syaifuddin (2008: 21) “mengemukakan bahwa sikap dapat diartikan kesiapan merespon yang sifatnya positif, negatif atau netral terhadap objek atau situasi secara konsisten. “

Ada pula menurut Newcomb (2008: 114) “mengemukakan bahwa sikap merupakan suatu kesatuan kognisi yang mempunyai falsafah akhirnya berintegrasi kedalam pola yang lebih luas.”

Berdasarkan pendapat di atas, bahwa sikap merupakan kecenderungan seorang individu terhadap suatu objek tertentu, situasi atau orang lain yang kemudian dideskripsikan dalam bentuk sebuah respon kognitif, afektif, dan perilaku individu. Serta kesiapan seseorang bertindak, berpersepsi, berfikir, dan merasa dalam menghadapi objek, ide, situasi, atau nilai untuk menentukan apakah orang harus pro atau kontra terhadap sesuatu.

### b. Ciri-ciri Sikap

Ciri-ciri sikap menurut pendapat Mar'at (1981: 76) yang menjelaskan tentang ciri-ciri sikap sebagai berikut :

1. Sikap tidaklah merupakan sistem fisiologis ataupun diturunkan.
2. Sikap selalu dihubungkan dengan objek manusia, wawasan, peristiwa atau ide.



3. Sikap diperoleh dalam berinteraksi dengan orang lain, baik di rumah, sekolah, tempat ibadah, atau tempat lainnya melalui nasehat teladan atau percakapan.
4. Sikap merupakan kesiapan bertindak dengan cara-cara tertentu terhadap objek.
5. Perasaan dan afeksi merupakan bagian dari sikap akan tampak pada pilihan yang bersangkutan apakah positif atau ragu.
6. Tingkat intensitas sikap terhadap objek tertentu kuat atau juga lemah.
7. Sikap mungkin hanya cocok pada situasi yang sedang berlangsung, akan tetapi, belum tentu sesuai pada lainnya.
8. Sikap dapat bersifat relatif menetap dalam sejarah hidup manusia.
9. Sikap merupakan bagian dan konteks persepsi ataupun kognisi individu.
10. Sikap merupakan penilaian terhadap sesuatu yang mungkin mempunyai konsekuensi tertentu bagi yang bersangkutan.
11. Sikap merupakan penafsiran dan tingkah laku yang mungkin menjadi indikator yang sempurna, atau bahkan yang tidak memadai.

#### **c. Unsur-Unsur Pembentukan Sikap**

Adapun pembentukan dan perubahan sikap dapat dilakukan melalui empat macam cara yaitu:

1. Adopsi
2. Diferensiasi
3. Integrasi
4. Trauma

#### **d. Pembentukan Sikap**

Pembentukan dan perubahan sikap seseorang dapat ditentukan dengan dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam individu (intern) berupa selektif untuk menerima dan mengolah pengaruh-pengaruh yang datang dari luar, dan faktor dari luar (ekstern) berupa keadaan atau kondisi yang berasal dari luar individu hasil dari interaksi individu dengan individu, maupun individu dengan kelompok.

Hubungan sikap individu terhadap lingkungan antara lain dapat berupa:

1. Individu menolak lingkungan
2. Individu menerima lingkungan
3. Individual bersikap netral

Menurut Bimo Walgito (2003: 121) Berkaitan dengan pembentukan atau



pengubahan sikap, terdapat beberapa faktor yang mengubah sikap, antara lain:

1. Faktor kekuatan atau Force. Berubahnya norma kelompok
2. Berubahnya membership group
3. Berubahnya reference group
4. Membentuk kelompok baru

#### **e. Komponen Sikap**

Mengenai komponen sikap, ada tiga macam komponen yaitu kognisi, afeksi dan konasi, ketiga ranah tersebut dijabarkan sebagai berikut :

1. Komponen kognisi berhubungan dengan keyakinan (*beliefs*), ide dan konsep.
2. Komponen afeksi yang menyangkut emosional seseorang
3. Komponen konasi yang merupakan kecenderungan bertingkah laku

#### **f. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Sikap Dan Perubahan Sikap**

Menurut Azwar(2006:19) bahwa faktor yang mempengaruhi pembentukan dan perubahan sikap adalah:

- 1) Pengalaman pribadi
- 2) Kebudayaan
- 3) Orang lain yang dianggap penting
- 4) Media massa
- 5) Lembaga pendidikan dan agama
- 6) Emosional

#### **g. Pengukuran Sikap**

1. Skala Thurstone (Method of Equal-Appearing Intervals)
2. Skala Likert (Method of Summateds Ratings)
3. Unobstrusive Measures
4. Multidimensional Scaling



## 1. Tinjauan Umum Kasih Sayang

### a. Pengertian Kasih Sayang

Menurut Sumartono (2004: 37) “mengemukakan bahwa kasih sayang adalah sikap yang berasal dari dalam diri yang mampu menyembuhkan berbagai penyakit diri seperti rasa amarah, curiga, atau cemburu yang dilakukan secara berlebihan.”

Sementara menurut Soetjiningsih (1995: 121) “mengemukakan bahwa kasih sayang merupakan salah satu bentuk perwujudan proses pengembangan timbal balik rasa cinta dan kasih sayang antara sesama manusia, serta antar generasi yang merupakan dasar hubungan kekeluargaan yang harmonis.”

Berdasarkan pendapat para ahli tentang kasih sayang di atas, dapat disimpulkan bahwa kasih sayang sangat diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat karena merupakan suatu keperluan bersama diantara sesama manusia. Dalam kehidupan yang diwarnai dengan kasih sayang, semua orang akan memiliki rasa tanggung jawab, pengorbanan, saling tolong-menolong, kejujuran, saling mempercayai, saling membina pengertian dan keterbukaan sehingga dapat tercipta suasana yang rukun dan damai.

### b. Fungsi Kasih Sayang

Menurut Sumartono (2004: 23)

1. Kasih sayang menyemburkan energi yang dasyat
2. Kasih sayang memperlakukan manusia sesuai kodratnya
3. Kasih sayang menjadikan pribadi yang kuat
4. Kasih sayang menjadikan hidup yang serasi

## 2. Tinjauan Umum Pendidikan Budi Pekerti

### a. Pendidikan Budi Pekerti

Pendidikan budi pekerti merupakan program pembelajaran di sekolah yang bertujuan mengembangkan watak atau tabiat dengan cara menghayati nilai-nilai dan keyakinan sebagai kekuatan moral dalam hidupnya melalui kejujuran, dapat dipercaya, disiplin, dan kerja sama yang menekankan ranah afektif (perasaan dan sikap) tanpa meninggalkan ranah kognitif



(berpikir rasional) dan ranah skill/psikomotorik (keterampilan, terampil mengolah data, mengemukakan pendapat, dan kerja sama).

#### **b. Fungsi Pendidikan Budi Pekerti**

Menurut Cahyoto (2001: 13) mengemukakan bahwa fungsi pendidikan budi pekerti antara lain sebagai berikut,

1. Siswa memahami susunan pendidikan budi pekerti dalam lingkungan etika bagi pengembang dirinya dalam bidang ilmu pengetahuan.
2. Siswa memiliki budi pekerti luhur bagi pola perilaku sehari-hari yang didasari hak dan kewajiban sebagai warga negara.
3. Siswa dapat mencari dan memperoleh informasi tentang budi pekerti, mengolahnya dan mengambil keputusan dalam menghadapi masalah nyata dimasyarakat.
4. Siswa dapat berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang lain untuk mengembangkan nilai moral.

### **3. Tinjauan umum pengertian perilaku**

#### **a. Pengertian perilaku**

Menurut Surahman (1977: 755) “mengemukakan bahwa perilaku didefinisikan sebagai tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan.” Ini berarti rangsangan dari stimulus dapat mengubah perilaku individu, baik itu merupakan respon positif yang berarti menjalankan apa yang dilakukan stimulus atau respon negatif yang berarti sudah memahami namun tidak menjalankannya.

Sementara menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2007: 41) “mengemukakan bahwa perilaku atau kegiatan individu menyangkut hal-hal yang dia sadari dan juga yang dia tidak sadari.”

Berdasarkan pendapat tersebut, maka perilaku merupakan suatu tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan yang saling mempengaruhi secara sadar ataupun tidak disadari yang dapat dibentuk sebagai hasil dari belajar. Perilaku individu sering kali dikelompokkan menjadi tiga kategori, yaitu kegiatan kognitif, afektif, dan psikomotor.



**b. Jenis Perilaku**

1. Perilaku refleksif
2. Perilaku non-refleksif

**c. Pembentukan Perilaku**

1. Pembentukan perilaku dengan kebiasaan (kondisioning)
2. Pembentukan perilaku dengan insight
3. Pembentukan perilaku dengan menggunakan model

**d. Teori Perilaku**

1. Teori Insting
2. Teori Dorongan
3. Teori Insentif
4. Teori Atribusi
5. Teori Kognitif

**e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Siswa**

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2007: 44) mengemukakan bahwa banyak faktor yang mempengaruhi perilaku individu, baik yang bersumber dari dalam dirinya (faktor intern) ataupun yang berasal dari luar dirinya (faktor ekstern).

**4. Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Djamarah (2000: 45) “ mengemukakan bahwa hasil belajar adalah prestasi dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok. Hasil tidak akan pernah dihasilkan selama orang tidak melakukan sesuatu. Untuk menghasilkan sebuah prestasi dibutuhkan perjuangan dan pengorbanan yang sangat besar. Hanya dengan keuletan, sungguh-sungguh, kemauan yang tinggi dan rasa optimisme dirilah yang mampu untuk mencapainya.”



Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto (1990: 133) “mengatakan bahwa hasil belajar adalah hasil akhir setelah mengalami proses belajar, perubahan itu tampak dalam perbuatan yang dapat diamati, dan dapat diukur.”

Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil akhir dari suatu proses pembelajaran yang dilakukan oleh individu yang meliputi berbagai aspek, yaitu pengertian, pemahaman dan tingkah laku.

## **5. Pengertian Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor**

- a. Ranah kognitif
- b. Ranah afektif
- c. Ranah psikomotorik

### **Tujuan Penelitian**

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa dan hasil belajar siswa di SMA Perintis 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012

### **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 185 siswa sedangkan sampel yang digunakan berjumlah 35 siswa. Variabel Penelitian terdiri dari tiga variabel, yaitu Variabel Bebas yaitu sikap kasih sayang (X) dan Variabel Terikat yaitu perilaku siswa (Y1) dan hasil belajar (Y2). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, skala sikap, dan tes. Alat ukur angket menggunakan tiga alternatif kemungkinan pilihan. Teknik penunjang data dilakukan terdiri dari dokumentasi, wawancara, dan studi kepustakaan. Uji realibilitas menggunakan rumus product moment dan mencari realibilitasnya dengan menggunakan Spermans Brown. Teknik analisis data menggunakan rumus interval, presentase, dan model regresi linier sederhana. Setelah menguji hipotesis regresi linier sederhana dilanjutkan dengan uji signifikan. Selanjutnya data akan diuji menggunakan rumus regresi berganda.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **I. KASIH SAYANG GURU PKN**



### 1. Kasih Sayang Guru PKn Pada Indikator Kenyamanan

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 35 responden yang berisikan 5 item pertanyaan tentang sikap kasih sayang guru PKn SMK Wali Songo, maka diketahui:

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Indikator Kenyamanan

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	10-11	3	6,25%	Kurang Baik
2.	12-13	27	56,25%	Cukup Baik
3.	14-15	18	37,5%	Baik
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan hasil analisis tabel 1, maka dapat diketahui bahwa sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa pada indikator kenyamanan cukup baik yaitu 56,25% . Artinya kenyamanan merupakan bagian dari sikap kash sayang guru PKn cukup berpengaruh terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa.

### 2. Kasih Sayang Guru PKn Pada Indikator Rasa Kasih Sayang

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 35 responden yang berisikan 4 item pertanyaan tentang kash sayang guru PKn pada indikator rasa cinta kasih di SMK Wali Songo, maka diketahui:

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Indikator Rasa Kasih Sayang

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	7-8	2	4,17%	Kurang Baik
2.	9-10	13	27,08%	Cukup Baik
3.	11-12	33	68,75%	Baik
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan hasil analisis tabel 20, maka dapat diketahui bahwa sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa pada indikator rasa cinta kasih adalah baik yaitu 68,75% . Artinya rasa cinta kasih merupakan bagian penting dari sikap kasih sayang guru PKn dalam mempengaruhi perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa, contohnya seperti guru memberikan perhatian dalam mendidik siswa dengan menanamkan nilai-nilai dan pesan moral kepada siswa.

### 3. Kasih Sayang Guru Pkn Pada Indikator Moral Etika



Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 35 responden yang berisikan 5 item pertanyaan tentang pengaruh sikap kasih sayang guru PKn, maka diketahui:

**Tabel 3. Distribusi Frekuensi Indikator Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru PKn pada Sikap Moral Etika**

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	7-9	1	2,08%	Rendah
2.	10-12	8	16,67 %	Sedang
3.	13-15	39	81,25%	Tinggi
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa di SMK Wali Songo pada indikator moral etika sangat berpengaruh dengan presentase 81,25 dan masuk pada kategori tinggi yaitu guru dalam proses pembelajaran di kelas memberikan contoh yang baik dalam sikap bermoral etika seperti berpenampilan sopan serta bertutur kata dalam kehidupan sehari-hari.

## II. SKALA SIKAP

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 35 responden yang berisikan 9 item pertanyaan tentang pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa di SMK Wali Songo dengan menggunakan skala sikap, maka diketahui:

**Tabel 4. Distribusi Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Pkn Terhadap Perilaku Siswa Yang Berbudi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Wali Songo OKI**

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	21 - 25	1	2,08 %	Sangat Tidak Setuju
2	26 - 30	6	12,5 %	Tidak Setuju
3	31 - 35	19	39,58 %	Ragu - Ragu
4	36 - 40	21	43,76 %	Setuju
5	41 - 45	1	2,08 %	Sangat Setuju
<b>Jumlah</b>		<b>35</b>	<b>100%</b>	

Sumber: Analisis data primer

## III. HASIL BELAJAR SISWA

### 1. Ranah Kognitif



Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 35 responden yang berisikan 3 item pertanyaan tentang indikator ranah kognitif pada hasil belajar siswa, maka diketahui:

**Tabel 5. Distribusi Frekuensi Indikator Ranah Kognitif**

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	4-5	2	4,17%	Rendah
2.	6-7	6	12,5 %	Sedang
3.	8-9	40	83,33%	Tinggi
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah kognitif di SMK Wali Songo sangat berpengaruh dengan presentase 83,33% dan masuk pada kategori tinggi. Artinya bahwa sikap kasih sayang guru sangat berperan penting dalam meningkatkan rasa keingintahuan siswa dalam memahami pelajaran PKn. Siswa menjadi lebih terdorong dalam menyelesaikan tugas dan soal PKn karena faktor sikap kasih sayang guru PKn terhadap siswa.

## 2. Ranah Afektif

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 35 responden yang berisikan 4 item pertanyaan tentang indikator ranah afektif pada hasil belajar siswa, maka diketahui:

**Tabel 6. Distribusi Frekuensi Indikator Ranah Afektif**

	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
	7-8	1	2,08%	Rendah
	9-10	7	14,58 %	Sedang
	11-12	40	83,34%	Tinggi
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah afektif di SMK Wali Songo sangat berpengaruh dengan presentase 83,34% dan masuk pada kategori tinggi. Hal ini dapat dijelaskan bahwa sikap kasih sayang guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah afektif seperti siswa lebih memiliki motivasi yang tinggi untuk tahu lebih banyak mengenai pelajaran PKn yang diterima di sekolah.

## 3. Ranah Psikomotorik



Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 35 responden yang berisikan 5 item pertanyaan tentang indikator ranah psikomotor pada hasil belajar siswa, maka diketahui:

**Tabel 7. Distribusi Frekuensi Indikator Ranah Psikomotor**

	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
	12-13	1	2,08%	Tidak Dilakukan
	14-15	47	97,92 %	Dilakukan
	<b>Jumlah</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa pada indikator psikomotor di SMK Wali Songo sangat berpengaruh dengan presentase 97,92% dan masuk pada kategori dilakukan. Hal ini menjelaskan bahwa sikap kasih sayang guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah psikomotor seperti perilaku siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar di kelas siswa selalu memperhatikan pembelajaran yang berlangsung dan berusaha memahami pelajaran dengan baik.

#### **IV. Pengujian Hipotesis**

##### **1. Pengujian Hipotesis Sendiri-Sendiri**

###### **a. Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Pkn Terhadap Perilaku Siswa (X Terhadap Y1)**

Hipotesis untuk kasus ini:

Ho: Tidak ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa di SMK Wali Songo



Ha: Ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa di SMK Wali Songo

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh  $t_{hitung}$  untuk Sikap kasih sayang guru PKn sebesar  $2,30 > t_{tabel}$  sebesar  $2,25$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, atau dengan kata lain sikap kasih sayang guru PKn memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti .

**b. Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru PKn terhadap Hasil Belajar Siswa ( X terhadap Y2)**

Hipotesis untuk kasus ini:

Ho: Tidak ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa di SMK Wali Songo

Ha: Ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa di SMK Wali Songo

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh  $t_{hitung}$  untuk lingkungan keluarga sebesar  $13,36 > t_{tabel}$  sebesar  $2,25$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, atau dengan kata lain sikap kasih sayang guru PKn memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

**2. Pengujian Hipotesis Secara Simultan**

$$\frac{1661}{48} Y_1 = \frac{\sum Y_1}{n} = 34,6$$

$$\frac{1635}{48} Y_2 = \frac{\sum Y_2}{n} = 34,06$$

$$X = \frac{\sum X}{n} = \frac{1795}{48} = 37,39$$

**3. Regresi linear multiplena:**

$$= a + b_1 Y_1 + b_2 Y_2$$

$$b_1 = \frac{(\sum Y_1)^2 (\sum Y_2 X) - (\sum Y_1 Y_2) (\sum Y_1 X)}{(\sum Y_1^2) (\sum Y_2^2) - (\sum Y_1 Y_2)^2} = \frac{170280081468}{3249215668} = 0,52$$



$$b_2 = \frac{(\sum Y_2)^2(\sum Y_2 X) - (\sum Y_1 Y_2)(\sum Y_2 X)}{(\sum Y_1^2)(\sum Y_2^2) - (\sum Y_1 Y_2)} = \frac{1657354695}{3249215668} = 0,51$$

## KESIMPULAN

Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang dilakukan maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa berbudi pekerti dan hasil belajar SMK Wali Songo Hal ini dapat dilihat dari hasil pengolahan data dengan menggunakan statistik F dengan model regresi linier berganda dengan hasil perhitungan menunjukkan Fhitung = 8,15 lebih besar dari Ftabel = 3,11, ini berarti Fhitung > Ftabel, berdasarkan hasil uji F nampak secara bersama-sama sikap kasih sayang guru PKn berpengaruh terhadap kedua variabel yaitu perilaku berbudi pekerti dan hasil belajar siswa SMK Wali Songo. Artinya, kasih sayang guru dapat meningkatkan kualitas karakter dan prestasi belajar siswa di sekolah.

## REFERENSI

- Ali, Mohammad. 1984. *Penelitian Prosedur Pendidikan dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Ahmadi, Abu. Nur Uhbiyati. 2003. *Ilmu Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Depdiknas. 2003. *UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Citra Umbara. Bandung.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Penerbit Rineka Cipta. Jakarta.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Mallo, Manase. 1985. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Rajawali.
- Mar'at. 1981. *Sikap Manusia Perubahan serta Pengukurannya*. Jammers Bandung.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 2008. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soekanto, Soerjono. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



Soetjiningsih, dr. 1995. *Tumbuh Kembang Anak*. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta. Sudjana. 1992. *Metode Statistik*. Tarsito Bandung. Suharsimi, Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian*. Bina aksara.

Sumartono. 2004. *Komunikasi Kasih Sayang*. PT.Elex Media Komputindo. Jakarta. Sutrisno, Hadi. 1989. *Metode Reseach*, Andi Absed. Yogyakarta. Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.